

**PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**

**Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka**

**W Kleszczowie**

**na rok szkolny 2019/ 2020**

<b>Zadania</b>	<b>Cele szczegółowe i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p>Diagnozowanie potrzeb uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.</p>	<p>1. Analiza dokumentów uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych poprzez gromadzenie informacji z wywiadów z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami, rozdanie wychowawcom kart diagnostycznych</p> <p>3. Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>4. Wywiady środowiskowe.</p> <p>5. Nawiązanie współpracy z członkami zespołu terapeutyczno- pedagogicznego oraz członkami Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie.</p> <p>6. Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania.</p> <p>7. Kierowanie uczniów do specjalistów: logopedy, pedagoga, psychologa.</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>
<p>Diagnoza niepowodzeń szkolnych uczniów.</p>	<p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego środowiskiem szkolnym, rodzinnym, poznanie przyczyn przejawianych niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa indywidualna z uczniem</li> <li>- wywiady z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami</li> <li>- obserwacja uczniów podczas przerwy, zwłaszcza w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>- kierowanie dzieci na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Bełchatowie</li> </ul>	<p>cały rok , wg potrzeb</p>

	<p>- analiza dostępnych dokumentów na temat ucznia- opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej, dzienniki zajęć lekcyjnych.</p>	
<p>Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy o charakterze pedagogicznym dla uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>Prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych:</p>	<p>1. Pomoc uczniom mającym trudności w opanowaniu nowych wiadomości:</p> <p>2. Udzielanie pomocy doraźnej uczniom, pomoc w odrabianiu prac domowych,</p> <p>3. Prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej celem usprawnienia zaburzonych funkcji:</p> <p>- prowadzenie terapii indywidualnej/ grupowej,</p> <p>- prowadzenie ćwiczeń usprawniających funkcje wzrokowe,</p> <p>- prowadzenie ćwiczeń z analizy i syntezy wzrokowej na materiale obrazkowym i geometrycznym, iteropodobnym i literowy oraz sylabowo wyrazowym,</p> <p>- prowadzenie ćwiczeń z zakresu koordynacji wzrokowo – ruchowej i wzrokowo- słuchowej,</p> <p>- ćwiczenia usprawniające funkcje słuchowe ,</p> <p>- ćwiczenia z zakresu analizy i syntezy słuchowej ,</p> <p>- ćwiczenia z zakresu pamięci słuchowej,</p> <p>- ćwiczenia usprawniające manualnie i grafomotorycznie,</p> <p>- ćwiczenia doskonalące umiejętności czytania i pisanie, rozwijanie mowy,</p> <p>- ćwiczenia wzbogacające słownik bierny i czynny oraz poprawność wypowiedzi,</p> <p>- ćwiczenia usprawniające umiejętność pisanie,</p> <p>- ćwiczenia usprawniające umiejętności matematyczne,</p> <p>- ćwiczenia mające na celu rozwój pamięci i logicznego myślenia,</p>	<p>Cały rok,  Według potrzeb</p> <p>Cały rok,</p>

	<p>- ćwiczenia usprawniające sferę motywacyjno-emocjonalną ucznia</p> <p>4. Prowadzenie zajęć terapii EEG Biofeedback</p> <p>5. Kierowanie uczniów do pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa,</p> <p>6. Nawiązywanie współpracy z nauczycielami w celu uzyskania informacji czy dany uczeń uczęszcza na zajęcia wyrównawcze,</p> <p>7. Powadzenie zajęć o charakterze indywidualnym i grupowym,</p> <p>- analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga specjalnego,</p> <p>- współpraca z wychowawcami klas w celu uzyskania dokładniejszych informacji dotyczących trudności w nauce danego ucznia,</p> <p>- współpraca z rodzicami ucznia celem podniesienia efektywności podejmowanych działań.</p> <p>3. Nawiązanie współpracy z następującymi organizacjami: PPP w Bełchatowie, GOPS w Kleszczowie, Posterunek Policji w Kleszczowie, Wydział III Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Bełchatowie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie.</p> <p>4. Nawiązywanie współpracy i konsultacje z logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym-uzyskanie porad, pomocy w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>5. Kierowanie nauczycieli i rodziców do odpowiednich specjalistów.</p> <p>6. Udzielanie porad i konsultacji uczniom i rodzicom.</p>	<p>Według potrzeb</p>
--	--	-----------------------

<p>Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu specyficznych problemów w nauce</p>	<p>1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki, uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.</p> <p>2. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami, udzielanie pomocy w pracy z uczniami sprawiającymi trudności- omawianie bieżących problemów nauce, wspólne podejmowanie działań, opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki.</p> <p>3. Współpraca z organizacjami udzielającymi pomocy w zakresie pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Poradnią Życia Rodzinnego i innymi.</p> <p>4. Wspieranie rodziców:</p> <p>-organizowanie spotkań, prelekcji dla rodziców prowadzonych przez zaproszonych specjalistów - porady indywidualne -przygotowywanie ulotek, gazetek dla rodziców, zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły.</p> <p>7.Organizowanie warsztatów, prelekcji oraz szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez zaproszonych specjalistów.</p> <p>8. Udział w opracowywaniu Programu Profilaktyczno- wychowawczego.</p> <p>9. Organizacja imprez o charakterze ogólnoszkolnym takich jak: tydzień wolontariatu, dzień szkoły bez przemocy, dzień bez papierosa, dzień praw dziecka itp.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem.</p>	<p>1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas, dyrektorem szkoły w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju dziecka oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych, -</p> <p>2.Kontakt i współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Bełchatowie,</p>	<p>Cały rok według potrzeb</p>

	<p>2. Wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia rady pedagogicznej,</li> <li>- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,</li> <li>- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie.</li> </ul> <p>2. Nawiązanie współpracy i utrzymywanie kontaktów z następującymi organizacjami: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, Poradnią Życia Rodzinnego w Kleszczowie, Komendą Policji w Kleszczowie, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Bełchatowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Bełchatowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie.</p> <p>3. Udzielanie pomocy dzieciom pochodzących z rodzin zagrożonych patologią. Współpracowanie w tym zakresie z innymi specjalistami zatrudnionymi na terenie szkoły, kadrą pedagogiczną.</p> <p>4. Udzielenie wsparcia rodzicom dzieci będących w trudnej sytuacji życiowej.</p>	
--	---	--

**Opracowała: mgr Damiana Płomińska**