

**PROJEKT PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Szkoły Podstawowej  
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie  
na rok szkolny 2019/2020**

## I. WSTĘP

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki oraz pracy dla uczniów, a także promocja zdrowia. Służy temu program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb danego środowiska.

Współcześnie wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Program ten uwzględnia oczekiwania rodziców, uczniów oraz wyniki przeprowadzonych diagnoz. W realizacji zadań ważne jest uświadomienie roli rodziny, a także sposoby monitorowania i diagnozowania zaistniałych problemów. Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju oraz profilaktyka, czyli ochrona przed złem.

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowego programu w roku szkolnym 2017/2018, jego ewaluacji, diagnozy potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego oraz analizy aktualnych przepisów prawa.

**Priorytetami w pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020** są:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- wychowanie do wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.

Obowiązkiem rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów jest stwarzanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest skorelowany z założeniami Koncepcji Pracy Szkoły. Misją naszej szkoły jest praca opierająca się na wartościach korczakowskich, takich jak: mądrość i zrozumienie, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja. Według patrona naszej szkoły, Janusza Korczaka: „ *Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć i której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy nią kierować umiejętnie, z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli*”.

*„ Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie – naucz  
Jeśli nie wie – wytłumacz  
Jeśli nie może – pomóż”*

Zgodnie z wizją Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie jej absolwent powinien:

- być pracowity, obowiązkowy, rzetelny, systematyczny, samodzielny, punktualny, uczciwy, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- prawidłowo funkcjonować w swoim otoczeniu: w domu, w szkole, przestrzegać norm współżycia społecznego,
- pozytywnie postrzegać otaczający go świat, siebie i innych ludzi, być wrażliwy na krzywdę innych,
- być odpowiedzialny, gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- dostrzegać bogactwo wartości kulturowych i rodzinnych,
- mieć określony krąg zainteresowań i starać się je rozwijać,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i nie ulegać negatywnym wpływom,
- okazywać szacunek innym ludziom, szczególnie starszym, słabszym,
- być prawdomówny i uczciwy, szanujący cudzą własność i dobro wspólne,
- dostrzegać niebezpieczeństwa płynące z nieprzemyślanych wyborów,
- przestrzegać regulaminów i zasad ustalonych w szkole i poza nią,
- traktować naukę jako coś wartościowego,
- być prawym obywatelem naszej Ojczyzny.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. nr 179 poz. 1485).
5. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. w wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 230) z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55) z późniejszymi zmianami).
8. Artykuły: 72.1. oraz 72.2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2.04.1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78).
9. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20.11.1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).

10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26.08.2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
11. Artykuł 12 Konkordatu z dnia 28.07.1993 r. (Dz. U. z 1998 nr 51 poz. 318).
12. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. nr 95 poz. 425) z późniejszymi zmianami.
13. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

### **III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w województwie łódzkim, w Kleszczowie, przy ulicy Szkolnej 4. Szkoła Podstawowa jest publiczną placówką oświatową, dążącą do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Od roku szkolnego 2018/2019 szkoła prowadzi 8 – letni cykl kształcenia. Nasza placówka liczy 26 oddziałów: Ia, Ib, Ic, Id,IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, III c,IVa, IVb, Va, Vb, Vc,Vd,VIa,VIb, VIc, VIId, VIIa,VIIb,VIIc, VII d,VIIIa, VIIIb.

Szkoła Podstawowa uczestniczy w wielu projektach i programach o charakterze ogólnopolskim. Do najważniejszych zalicza się Wojewódzką Sieć Szkół Promujących Zdrowie. Nasza placówka promuje zdrowy styl życia, poprzez nieustanne wzbogacanie oferty zajęć sportowych, organizowanie wydarzeń i prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie zdrowego odżywiania i szeroko rozumianej profilaktyki. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, przyznała naszej szkole certyfikat „Chronimy Dzieci”, uzasadniając, iż spełniamy wysoki poziom standardów ochrony dzieci oraz oferujemy wysoką jakość programów chroniących najmłodszych przed krzywdzeniem. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie może poszczycić się też tytułem Szkoły Odkrywców Talentów. Posiadamy Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów, podejmujemy liczne działania, mające na celu wszechstronny rozwój naszych wychowanków. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji, korzystając z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Należą do niej koła: plastyczne, informatyczne, języka niemieckiego, polskiego, angielskiego, rosyjskiego, matematyczne, muzyczne, katechetyczne, teatralne, krajoznawczo – turystyczne, szkolne koło schronisk młodzieżowych PTSM oraz zajęcia sportowe. Nasi podopieczni biorą udział w rozmaitych innowacjach pedagogicznych. Zdobytą wiedzę i umiejętności uczniowie wykorzystują, biorąc udział w licznych konkursach o zasięgu ogólnopolskim, a nawet międzynarodowym.

Szkoła Podstawowa jest organizatorem wielu przedsięwzięć, m.in. Ogólnopolskiego Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Wójta Gminy Kleszczów, Powiatowego Konkursu Plastycznego, Ekologicznego Rajdu „Barbórka w Kleszczowie”, Powiatowego Konkursu z Języka Angielskiego „Are you a bookworm?” i wielu innych.

Wspieramy uczniów uzdolnionych i dążymy do wyrównywania szans edukacyjnych u uczniów, którzy przejawiają trudności w nauce i zachowaniu. Szkoła, w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizuje: terapię pedagogiczną, psychologiczną i logopedyczną, gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną, a także zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze. Szkoła wyróżnia się innowacyjnymi metodami wspierającymi prawidłowy rozwój dziecka: EEG – Biofeedback oraz Integracji Sensorycznej. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna prowadzi terapię w odpowiednio wyposażonych salach. W szkole znajdują się ponadto: sala gimnastyczna, biblioteka, pracownie: językowa, informatyczna, matematyczna, polonistyczna, przyrodnicza, muzyczna, plastyczna, techniczna i inne, każda wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny (w ramach programu „Cyfrowa szkoła”) oraz liczne pomoce dydaktyczne. W placówce mieści się gabinet stomatologiczny oraz gabinet pierwszej opieki przedmedycznej. Nasi uczniowie korzystają z opieki świetlicowej, mają zapewniony bezpłatny posiłek i podręczniki.

Szkoła Podstawowa współpracuje z instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną. Są to:

- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie,
- Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bełchatowie,
- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- Urząd Gminy w Kleszczowie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Sąd Rejonowy w Bełchatowie Wydział III Rodzinny i Nieletnich,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kleszczowie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie,
- Posterunek Policji w Kleszczowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Kompleks Solpark Kleszczów,
- Kościół.

Względy lokalowe oraz ciekawa oferta edukacyjna szkoły sprawiają, iż jest ona atrakcyjną dla ucznia i rodzica. Kadra pedagogiczna przykłada ogromną wagę do każdego podejmowanego działania i decyzji dotyczącej szkoły. Stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, doskonali warsztat pracy, wykorzystuje możliwość rozwoju zawodowego. Pracuje jako zespół, by być dla uczniów i rodziców.

#### **IV. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

*Wartości są źródłem motywacji, przekonań i działań, są siłą sprawczą.*

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie kieruje się w swoim procesie wychowania wartościami, które są ściśle skorelowane z działalnością pedagogiczną patrona szkoły.

We współczesnym świecie – tak bogatym w różnorodne propozycje dotyczące osób uznawanych za atrakcyjne pod względem stylu życia i szybkiego osiągnięcia sukcesu, a dość często stanowiące swoistego rodzaju zagrożenie dla prawidłowego rozwoju dziecka – autorytet moralny jest niezwykle wartościowy i konieczny w całym procesie wychowawczym. Wielkim wyzwaniem dla współczesnych wychowawców staje się wskazanie dzieciom i młodzieży takich osób, których życie można utożsamiać z wartościami uniwersalnymi i ponadczasowymi takimi, jak: dobro, prawda, szacunek, uczciwość, odwaga, altruizm czy odpowiedzialność. Bez wątpienia Janusz Korczak jest tym, którego można uznać za godny wzór osobowy i o którym warto przypominać współczesnym pokoleniom. Z całą pewnością ten wielki człowiek całym swoim życiem dał świadectwo wierności wartościom i normom, o których pisał i pragnął przekazać swoim wychowankom. Były to: wierność, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność za słowa i czyny, odwaga, miłość, przyjaźń, bezinteresowność (altruizm), prawda, dobro, godność (honor), solidarność, sprawiedliwość, lojalność, silna wola, wytrwałość, wdzięczność, rzetelność, wiarygodność, tolerancja, szlachetność. Zadaniem wychowawczym szkoły jest więc budować fundamenty, wskazywać na podstawowe wartości, na których muszą opierać się inne.

Dzieci same z siebie nie wiedzą, co to są wartości, jak ich bronić, jak odróżniać dobre od fałszywych. To zadaniem wychowawców – rodziców i nauczycieli - jest wskazać im kierunek. Proces wychowawczy dokonuje się nie tylko poprzez zaplanowane lekcje wychowawcze, oficjalne rozmowy, pouczenia czy tworzone przez szkołę programy. Dokonuje się to w codziennym kontakcie uczeń – nauczyciel, niemal niezauważalnie, przez zasady odnoszenia się do siebie, sposób reagowania lub niereagowania, sposoby rozwiązywania konfliktów. Konieczne jest, by współczesny wychowawca rozumiał świat ludzkich wartości i kierował się nim w kształtowaniu osobowości dziecka. Rozeznanie w świecie wartości decyduje o doborze konkretnych treści i metod wychowawczych. Teoria wartości musi więc być podstawą szkolnych procesów wychowawczych.

Jednym z głównych celów naszej szkoły jest kształtowanie podstawowych wartości społecznych takich jak:

- szacunek do drugiego człowieka,
- szacunek dla życia i zdrowia własnego oraz innych,
- rodzina,
- ojczyzna,
- wiara,
- religia,
- przyjaźń,
- koleżeństwo,
- nauka,

- zainteresowania.

## V. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w szkole.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań i wychowanie do wartości.
5. Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.

## VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

*Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają:*

- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- porozumiewania się w języku ojczystym.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</li> <li>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</li> <li>3. Poznanie tradycji, historii i sylwetki patrona szkoły.</li> <li>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</li> <li>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie apeli i uroczystości szkolnych,</li> <li>• egzekwowanie od uczniów: znajomości hymnu narodowego i hymnu szkoły, właściwego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i innych miejscach publicznych, odpowiedniego stroju,</li> <li>• poznanie sylwetki Patrona Szkoły,</li> <li>• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</li> <li>• przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych i godnego reprezentowania</li> </ul>	<p>Osoby wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok

i narodową. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji.	placówki, <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych,</li> <li>• warsztaty i zajęcia kształtujące postawę tolerancji.</li> </ul>	Zespół terapeutyczno-pedagogiczny	
---	--	-----------------------------------	--

**Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.**

*Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:*

- *umiejętność uczenia się,*
- *porozumiewania się w języku ojczystym,*
- *kompetencje społeczne i obywatelskie,*
- *świadomość i ekspresja kulturalna,*
- *inicjatywność i przedsiębiorczość,*
- *porozumiewania się w języku obcym.*

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów. 3. Edukacja czytelnicza obejmująca rozbudzenie wśród uczniów zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej. 4. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. 5. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. 6. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 9. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 10. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. 11. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki psychologiczno-pedagogicznej. 12. Współpraca szkoły ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja programu nauczania,</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i psychologicznej, logopedycznej, zespołów wyrównawczych oraz innych zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, Integracji Sensorycznej, EEGBiofeedback,</li> <li>• współpraca nauczycieli ze specjalistami placówki; diagnozowanie środowiska uczniów, rozmowy, kierowanie podopiecznych na badania specjalistyczne,</li> <li>• współpraca z PPP w Bełchatowie i innymi instytucjami,</li> <li>• oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów: koła zainteresowań, zajęcia sportowe,</li> <li>• promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, spotkań autorskich,</li> <li>• zapoznavanie uczniów</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele  Zespół terapeutyczno-pedagogiczny          Wszyscy nauczyciele          Wszyscy nauczyciele, w szczególności pracownicy biblioteki szkolnej   Nauczyciele humaniści	Cały rok

<p>13. Współpraca z rodzicami / prawnymi opiekunami.</p> <p>14. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p>	<p>z dobrami kultury i sztuki poprzez spektakle teatralne, filmy, wystawy, itp. oraz pomoc w ich interpretacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</li> <li>• prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>• konsultacje i zebrania z rodzicami,</li> <li>• współpraca z GOPS w Kleszczowie.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i specjaliści</p>	
---	---	--	--

**Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań i wychowanie do wartości.**

*\Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:*

- porozumiewania się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych wartości, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szacunek dla drugiego człowieka,</li> <li>- bezinteresowna pomoc,</li> <li>- szacunek dla życia i zdrowia własnego oraz innych,</li> <li>- rodzina, ojczyzna,</li> <li>- wiara, religia,</li> <li>- przyjaźń, koleżeństwo,</li> <li>- nauka, zainteresowania.</li> </ul> </li> <li>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</li> <li>3. Integrowanie działań społeczności szkolnej, w tym zespołów klasowych.</li> <li>4. Wspieranie samorządności uczniów.</li> <li>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</li> <li>6. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</li> <li>7. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</li> <li>8. Stworzenie warunków</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie wraz z uczniami hierarchii wartości w codziennym życiu - pogadanki, rozmowy w ramach godzin wychowawczych i zajęć o charakterze prospołecznym,</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Otwarcie na Innych - kiermasz świąteczny, zbiórka plastikowych nakrętek, Góra Grosza, zbiórka pokarmów dla ptaków i zwierząt ze schroniska, a także udział w akcjach o charakterze ogólnopolskim,</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>• organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,</li> <li>• praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego i wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

<p>bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>9. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole.</p> <p>10. Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie.</p> <p>11. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, bez przemocy i nałogów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,</li> <li>• organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły,</li> <li>• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</li> <li>• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole- właściwego zachowania się, odpowiedniego wizerunku, zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie placówki,</li> <li>• wzmacnianie pozytywnych postaw,</li> <li>• działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, monitoring,</li> <li>• diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem agresji,</li> <li>• obserwacja zachowań uczniów podczas przerw (korytarze, toalety, klatki schodowej), zajęć w salach lekcyjnych, na boisku szkolnym, na świetlicy oraz w autobusach szkolnych,</li> <li>• natychmiastowe reagowanie na najmniejsze przejawy agresji,</li> <li>• rozmowy z rodzicami, współpraca nauczycieli i rodziców z zespołem terapeutyczno- pedagogicznym,</li> <li>• udzielanie pomocy i wsparcia uczniom poszkodowanym,</li> <li>• informowanie uczniów, gdzie mogą uzyskać pomoc w szkole i poza nią (instytucje, telefony zaufania),</li> <li>• prelekcje, pogadanki na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne (kradzieże, wymuszania, pobicia, naruszanie godności osobistej w tym z użyciem telefonów, Internetu),</li> </ul>	<p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, funkcjonariusz policji</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne,</li> <li>• kontynuacja współpracy z Posterunkiem Policji w Kleszczowie, Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Ochotniczą Strażą Pożarną w Kleszczowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie,</li> <li>• organizowanie spektakli, warsztatów profilaktycznych oraz szkoleń dla rodziców i nauczycieli,</li> <li>• prowadzenie Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa,</li> <li>• poznanie środowiska rodzinnego ucznia,</li> <li>• reagowanie na przejawy patologii i przemocy w rodzinie, organizowanie pomocy doraźnej za pośrednictwem odpowiednich instytucji,</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami zawartymi w dokumencie „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem”,</li> <li>• propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego, uświadamianie negatywnego wpływu massmediów na postawy i zachowanie dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	
--	---	--	--

### Promowanie zdrowego stylu życia

Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- informatyczne.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu: - wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, - kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, - uświadomienie szkodliwości środków odurzających; uczenie zachowań asertywnych. 2. Dbalność o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych – pogadanki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach, na temat:                 -planowania dnia (czasu wolnego oraz czasu przeznaczonego na naukę),                - odpowiedniego odżywiania się,                - utrzymania higieny osobistej,</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<p>dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresowych, konfliktowych),</li> <li>- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów.</li> </ul> <p>3. Uświadamianie negatywnego wpływu massmediów na postawy i zachowanie dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbania o kondycję fizyczną,</li> <li>- skutków nadmiernego hałasu,</li> <li>- bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły,</li> <li>- bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>- sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- skutków nadmiernego korzystania z telefonów, tabletów, komputera, telewizji.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pogadank, warsztatów, spektakli na temat szkodliwości substancji uzależniających, zwłaszcza dopalaczy w celu kształtowania postaw asertywnych</li> <li>• Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej.</li> <li>• Realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Nie pal przy mnie, proszę,</i></li> <li>- <i>Klub Bezpiecznego Puchatka,</i></li> <li>- <i>Szkoła Promująca Zdrowie,</i></li> <li>- <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł,</i></li> <li>- <i>Trzymaj formę,</i></li> <li>- <i>Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie,</i></li> <li>- <i>Program dla szkół.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Organizowanie wyjazdów, wycieczek do ośrodków leczenia uzależnień, organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami tych ośrodków.</i></li> <li>• Uruchomienie programów zabezpieczających komputery przed dostępem uczniów do nieodpowiednich stron internetowych, monitorowanie stron z jakich korzystają uczniowie podczas zajęć.</li> <li>• Podczas indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami poruszanie problemów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadmiernego korzystania z massmediów,</li> <li>- wpływu substancji szkodliwych, zwłaszcza dopalaczy na funkcjonowanie dziecka,</li> <li>- niewłaściwego odżywiania się.</li> </ul> </li> <li>• Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego trybu życia,</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Informatyk, nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>	
--	---	---	--

	<p>w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja żywienia w szkole – ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>- uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>- ograniczenie spożywania napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody (dostępnej w kilku miejscach w placówce).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie dostępu do opieki zdrowotnej uczniów – pielęgniarka szkolna, stomatolog.</li> <li>• Realizacja pozostałych zadań zawartych w programie Szkoły Promującej Zdrowie.</li> <li>• Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w szkole – stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)</li> <li>- poza szkołą.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	
--	---	---	--

## VII. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Realizując cele i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym dążymy, aby:

1. ucznia charakteryzowały: uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja.
2. uczeń miał poczucie własnej wartości, cenił innych, liczył się z ich zdaniem, szanował drugą osobę.
3. uczeń znał symbole narodowe i regionalne, rozumiał ich znaczenie, wiedział jak się wobec nich zachować.
4. uczeń integrował się ze społecznością szkolną.
5. uczeń brał aktywny udział w uroczystościach szkolnych, godnie reprezentował Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.
6. uczeń umiał okazać sympatię i przyjaźń.
7. uczeń był dobrym kolegą.
8. uczeń angażował się w działalność wolontariatu.
9. uczeń włączał się w prace samorządu klasowego i szkolnego.

10. uczeń samodzielnie dokonywał oceny i samooceny.
11. uczeń rozpoznawał postawy negatywne społecznie i nie akceptował ich.
12. uczeń potrafił korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
13. uczeń radził sobie ze stresem, rozpoznawał i wyrażał swoje emocje.
14. uczeń przestrzegał zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
15. uczeń dbał o higienę osobistą, stosował zasady zdrowego żywienia, aktywnie spędzał czas wolny.
16. uczeń był świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
17. uczeń potrafił prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.
18. uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprawił swoje funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

### **VIII. SPOSOBY EWALUACJI**

W celu oceny wartości programu oraz stopnia realizacji zaplanowanych działań, przed zakończeniem roku szkolnego, przeprowadzona zostanie ewaluacja, podczas której będą brane pod uwagę:

- wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców bądź nauczycieli,
- wnioski z obserwacji poczynionych przez grono pedagogiczne,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Wynik ewaluacji stanie się punktem wyjścia do opracowania szkolnego programu na kolejny rok szkolny.